МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯРОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

ОДОБРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Филологии
Протокол № 1 от 31 август 2026 года
Председатель ЦК
_____ О.Н. Гуденко

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМР
И.В. Подцатова
«16» ноября 2026 г.

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплиныООД.03 «Иностранный язык», разработанной по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденную приказом Минпросвещенияот10.03.2025 № 184«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Разработчик: Лебедева М.В. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»,

Рецензент: Ужегова Е.А. -преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

3. Комплекты контрольно-оценочных средств для текущего контроля

4. Комплекты контрольно-оценочных средств для и итоговой аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплиныООД.03 «Иностранный язык», разработанной по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденную приказом Минпросвещения от 10.03.2025 № 184«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины ООД. 03 «Иностранный язык», подлежащие проверке

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения общих и дисциплинарных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Общие компетенции	Панируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебным и познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные задач мастерства, трудолюбие; отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи ссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы

		объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления

		родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих - различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/ /толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным

		признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/ /толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное; стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут

иностранном языках.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплиныООД.03 «Иностранный язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	***Р.3, Тема 3.1 , Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5***	**Выполнение практического задания по теме** **Тестирование** **Устный опрос** **Интегрированное занятие**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3*** ***Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10*** ***Р.3, Тема 3.1 , Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5***	**Подготовка сообщения по теме** **Подготовка презентации по теме** **Устный опрос** **Поисковое чтение**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	***Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3*** ***Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10*** ***Р.3, Тема 3.1 , Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5***	**Составить диалог по теме** **Круглый стол по теме** **Ролевая игра по теме**
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Р.3, Тема 3.1 , Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5***	**Выполнение индивидуального творческого задания** **Подготовка сообщения с презентацией по**

		теме

3. Комплекты контрольно-оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1

Тема 1.1 Знакомство

ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *устный опрос*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков диалогической речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1задания, предполагает подготовленный развернутый устный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задание 1 Составьте диалог по теме «Знакомство» по 8 фраз с каждого участника.

Критерии оценивания:

стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 1.2Семья. Семейные ценности

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *устный опрос*.

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1задания, предполагает подготовленный развернутый устный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задание 1 Прочитайте и выскажете свое отношение к прочитанному.

How could you describe the word "family"? First of all "family" means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn't forget that it is a most complex system of relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful.

Nowadays there are very few people who have never divorced. Today the highest divorce rate in the world has the Maldive Republic. The United States of America take the third place. Russia is at the ninth place. What are the reasons of great numbers of divorce? Let us enumerate some of the most common and serious ones.

• ***Occurrence of adultery once or throughout the marriage.*** The unfaithful attitude towards a spouse destroys the relationship and leads to a final separation.

• ***Communication breakdown.*** After some time of living under one roof spouses find out that they are absolutely incompatible.

• ***Physical, psychological or emotional abuses.*** When a person taunts, humiliates, hits the children or his spouse, it can't but end with a divorce.

• ***Financial problems.*** It sounds lamentably, but sometimes love alone can't guarantee well-being, whereas money can solve many of your problems.

• ***Boredom.*** A lot of couples get bored of each other after 7 or more years of marriage.

To escape a divorce you should follow the rules:

1. Decide to act lovingly towards your spouse, even if you do not feel like it. Show them love, in spite of everything.

2. Open the doors for communication and take time to listen to your spouse. be more interested in what they have to say.

3. Stop complaining and start complimenting. It will seem hard at first, but the more you do it, the more naturally it will come.

4. Focus on the positive. This is a perspective change and comes with acting lovingly towards them in spite of how you are feeling.

5. Be willing to forgive. Nobody is perfect. Justice does not always need to be served, but mercy and compassion can always be given.

6. Be willing to compromise because you are not always right.

7. Have more fun together.

The problem of conflicts within the family is touched upon different stories, for example «Jane» by W.S. Maugham and «Honeymoon» by J.Smith.

In the first story a fifty year old and rather old-fashioned widow, Jane, got married Gilbert, a young architect. Everybody was sure he wanted to get her money. After their wedding Gilbert began to create dresses for her. As a result she looked so smart that she attracted anybody's attention. But soon Jane divorced Gilbert and got married Reginald Frobisher,a man of her age.

The author shows us that some people are so selfish that they can't value people who try to do everything for them.

In the second story Harriet and her husband Simon stayed in Italy for their honeymoon. Once she saw her husband with an Italian woman. Then the same woman phoned him. And eventually she saw this woman, giving him a key he had forgotten. At this moment bad thought crept in her mind. Then they came to the restaurant, where she saw her present, a honeymoon cake, and the best cook was that Italian woman.
The moral of this story is that love must be based only on trust.

In conclusion I'd like to say that perhaps before getting married you must be sure in their senses to another person and should always trust and respect him in any situation

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *устный опрос*.

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1задания, предполагает подготовленный развернутый устный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задание 1

Опишите свой характер. Для этого воспользуйтесь лексикой из рубрики «Character». *Скажите, чтобы вы хотели изменить в себе.*

СЛОВА-ПОДСКАЗКИ:

1. changeinmyself – изменить в себе

2. successful — успешный
3. loseweight
4. change the colour of your hair
5. lookcool
6. dresswell
7. bemoreathletic
8. getsmarter
9. becomemoresociable
10. moreindependent
11. lessshy
12. lesslazy
13. havemorefriends
14. have a pet
15. makeprogressin

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Раздел 2

Тема 2.1 Описание жилища

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *устный опрос*.

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1задания, предполагает подготовленный развернутый устный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задание 1 Прочитайте, переведите, составьте свой аналогичный рассказ с планом - схемой.

My family lives in a 9-storeyed building, which is situated near the city center. There is a nursery, school, several shops and a brasserie not far from the house. We have an elevator in our communal entrance hall. We live on the seventh floor, that's why we're glad that we needn't to walk up.

Our flat is very comfortable and cozy. It has three rooms: my parents' bedroom, my room, a living room. It also includes a kitchen, a hallway and a bathroom. Our flat is provided with all modern conveniences: cold and hot running water, electricity, central heating, and telephone.

A living room is the biggest one in our flat. It has a long table with several chairs round in the middle. To the right of the table, there is a big wall unit with a wardrobe and different shelves. Opposite the table, an occasional table with a TV set on it stands from one side. There is a cozy sofa with two arm chairs from the other side. The floor is covered with a beautiful carpet with patterns. The pictures are hanging on the walls.

My parents' bedroom is cozy and spacious. There is a bed with two dressing tables and small lamps on each of them.

My room is the smallest one. It's very cozy and bright. It has a desk, an armchair, a wardrobe and a bed. My wooden shelves are overflowed with books, because I like to read. There is also a computer on my desk.

Our kitchen is big enough. In the middle it has a dining-table with chairs. Opposite it, there is a cupboard with cooking utensils. The kitchen has a refrigerator to the right of cupboard and a sink to the left. Our kitchen is well-equipped. It has a toaster, a food processor, a microwave and a coffee maker. We like to spend evenings in our cozy kitchen, to drink tea and talk.

I like my flat very much as it is one of some places, where I feel peaceful.

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических

		влиянием родного языка.	ошибок.

Тема 2.2 Рабочий день и свободное время

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *поисковое чтение.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков поисковогочтения

Содержание: Диагностическая работа состоит из 2 заданий, предполагает письменный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задание 1 Прочитайтетекст и определите, какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет.

Greg is an American boy. He lives in Arlington, Texas. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he has got an older brother, Alex, and a younger sister, Emma.

He starts his day at about half past six. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at a quarter to seven he leaves home and catches the bus to school.

Classes begin at half past seven. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school, at a quarter past five, he goes home. There he does his school homework and when he finishes it he helps his Mum laying the table. At half past seven the family dines together.

Greg is a very helpful boy, so he helps his mother cleaning up everything after dinner.

He usually watches TV for a while after dinner and at about ten o'clock the most he brushes his teeth again, puts on his Spider Man pajamas and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Greg is a very happy boy!

1. Greg is an American boy.
2. Greg lives in a modern flat.
3. Greg is eleven years old.
4. Greg has got two brothers.
5. Greg wakes up at eight o'clock.
6. Greg walks to school.
7. Greg classes begin at half past eight.
8. Greg and his family have dinner at half past seven.

Задание 2 Ответьте на вопросы к тексту письменно.

1. Where does Greg live?
2. What's his sister's name?
3. What time does he wake up?
4. Does he have breakfast at home?
5. What time does he leave home?

6. Where does he have lunch?
7. When does he return home?
8. Does he do his homework at school or at home?
~~1.~~9. Is he a helpful boy?

3. Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Оценка «4» ставится учащемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3» выставляется, если учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся практически не ориентируется в тексте.

Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *ролевая игра.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков диалогической речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1задания, предполагает подготовленный устный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

*Задание 1****Разыграйте следующую ситуацию****. В одном из европейских городов вы отстали от группы во время экскурсии. Вам нужно добраться до отеля, где вы остановились. Спросите у прохожего, каким транспортом туда быстрее добраться, сколько это займет времени и где ближайшая остановка.*

Usefulphrases:

1. Excuseme, canyouhelpme? — Извините, вы не могли бы помочь мне?
2. You see, I am lost. I'm from Russia and we are here on a guided tour. — Понимаете, япотерялся. Я из России и мы здесь на экскурсии.
3. We are staying at the Ramada Inn, it is in Brook Street. — МыостановилисьагостиницеРамада, оннаБрукстрит.
4. Howcan I getttherefromhere? — Как я могу добраться туда отсюда?
5. Can I gettherebymetro? — Могу я добраться туда на метро?
6. Couldyoutellmewherethenearestbusstopis? — Не могли бы вы сказать мне, где находится ближайшая автобусная остановка?
7. Do you happen to know how long the ride is going to be? — Выслучайнонезнаете, какдолгонужноехать?

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 2.4 Покупки

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *письменное сообщение по теме.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыковписьменной речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный письменный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

*Задание 1*Составьте отзыв о магазине продуктов/одежды/обуви

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 2.5 Еда

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *ролевая игра.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков диалогической речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

*Задание 1*Обсудите с другом список продуктов, которые необходимо приобрести на неделю в рамках предложенной денежной суммы. Не менее 10 реплик с участника.

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 2.6 Здоровье и спорт

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *письменное сообщение по теме.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков письменной речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный письменный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

*Задание 1*Составьте письмо инструкцию «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» (100-120 слов)

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуютпониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 2.*7* Путешествия

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *письменное сообщение по теме.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков письменной речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный письменный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задание 1 Напишитеэссенатему «Advantagesanddisadvantagesoftravelling» (100-120 слов)

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 2.8 Российская Федерация

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *подготовка презентации и сообщение по теме.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленную презентацию. На выполнение работы отводится 90 минут.

*Задание 1*Подготовьте сообщение и презентацию о государственной символике (флаг, герб, гимн) России, о популярных туристических местах России (100-120 слов) на выбор.

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 2.9 Страны изучаемого языка

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Форма проведения: *подготовка презентации и сообщение по теме.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленную презентацию. На выполнение работы отводится 90 минут.

*Задание 1*Подготовьте сообщение и презентацию о государственной символике (флаг, герб, гимн), о популярных туристических местах (100-120 слов) одной из англо-говорящих стран на выбор.

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 2.10 Традиции России и англоговорящих стран

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

1. Форма проведения: *круглый стол.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленную презентацию. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Сопоставить и обсудить традиции России и англоговорящих стран.

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Раздел 3

Тема 3.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Форма проведения: *практическое задание.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков письменной речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный письменный ответ. На выполнение работы отводится 60 минут.

Задание 1 Заполните форму резюме о приеме на работу.

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 3.2 Промышленные технологии. Инструкции и руководства.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Форма проведения: *практическое задание.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленную презентацию. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Составить словарь тезаурус по специальности (15 терминов)

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое

количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 3.3Научно-технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Форма проведения: *круглый стол.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации
Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленную презентацию. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Сопоставить и обсудить перспективы и последствия научно-технического прогресса.

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 3.4Компьютер. Интернет.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Форма проведения: *интегрированное практическое занятие.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень сформированности навыка работы с иноязычным аутентичным текстом, знания элементов компьютерной системы

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленную презентацию. На выполнение работы отводится 60 минут.

Задание 1 Составьте и опишите схему устройства компьютерной системы на английском языке.

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 3.5Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Форма проведения: *круглый стол.*

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии». На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Подготовить и обсудить доклады «Знаменитые личности в моей профессии»

3. Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

4. Комплекты контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание): контроль уровня сформированности навыков по выдам речевой деятельности

РАЗДЕЛ1АУДИРОВАНИЕ [29]

Listen t o this interview with David Aston. He works for a companythat sells home cleaning products.

Mark the statements true (T) or false (F).

1 David's company sells mainly online. T/F
2 70% of their business is online. T/F
3 People buy their cleaning products when they buy their food. T/F
4 People buy their cleaning products in supermarkets. T/F
5 Online sales are growing. T/F

РАЗДЕЛ 2 ЧТЕНИЕ

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Переведите предложение письменно, вставив подходящее по смыслу слово.

age, addiction, digital, experiments, information, tools

1. The ethical implications of laboratory scientific _____ on animals is an issue discussed worldwide. 2. The dependency to computers displayed in the behavior of certain people is called computer _____. 3. Technological and scientific _____ such as computers, cell phones, satellites may boost the development of the third world countries. 4. The less people have access to _____ technology the larger the _____ divide us. 5. Computer _____ is the era in which computer technology has transformed our lives.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 2

Письменно ответьте на вопросы, предложенные после каждого абзаца текста и переведите свои ответы на русский язык.

TECHNOLOGICAL INNOVATIONS THAT ARE SHAPING THE FUTURE OF THE INDUSTRIAL WORLD

1. With the latest technological innovations greatly boosting the efficiency and productivity of organizations, the world is experiencing what is called the fourth industrial revolution. The technology breakthroughs in the field of robotics, data science, Internet of Things, Artificial Intelligence, and nanotechnology provide cost-effective and faster industrial processes. The digital revolution is blurring the boundaries between industries and the digital world. Several industries, namely aerospace, aircraft manufacturing, automobiles, medical devices, and electronics manufacturing stay ahead of the competition in adopting the latest technologies. Here are eight powerful technological innovations that change the industrial world.

ВОПРОС 1. What revolution is going on in the world now?

ВОПРОС 2. What is the digital revolution doing?
2. Industrial Internet of Things (IIoT) The numerous industrial applications of Internet of Things (IIoT) are improving efficiency and the productivity while reducing the complexity of the processes. For instance, in the field of agriculture IoT-enabled smart devices use sensors and advanced data analytics to inform farmers about the best time to sow seeds. Similarly, soil sensors measure the pH of the soil and send a warning to the farmers when they sense extreme acidic or alkaline conditions in the soil.
ВОПРОС 3. How do Internet of Things-enabled devices help farmers?

РАЗДЕЛ 3 ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА
ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)
Употребите нужную форму глагола
PaulaFairfax ____ in America.

ВАРИАНТЫОТВЕТОВ:
1) lives 2) live
3) areliving 4) isliving

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)
Употребитенужныймодальныйглагол
You ____ forget to do your homework.

ВАРИАНТЫОТВЕТОВ:
1) may 2) can
3) mustn't 4) must

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)
Выберите русский эквивалент английского глагола в страдательном залоге
Coffee is grown in Brazil.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) будут выращивать 2) выращивали
3) вырастет 4) выращивают

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)
Употребите нужный артикль, где это возможно
Heeats _____ meateveryday.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) an 2) -
3) the 4) a

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)
Употребитенужныйпредлог

I like getting up late _____ the weekend.

ВАРИАНТЫОТВЕТОВ:
1) on 2) at
3) in 4) by

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)
Выберите правильный вариант местоимения
Therearetoo _____ violentfilmson TV.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) many 2) much
3) little 4) a little

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)
Употребите нужную форму глагола
He will leave as soon as mother (come).

ВАРИАНТЫОТВЕТОВ:
1) willcome 2) came
3) come 4) comes

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)
Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного
onetooth –two ____
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) toothes 2) teeth
3) tooths 4) teethes

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)
Употребите нужную форму имени прилагательного
Thatbikeis _____ thanthatcar.

ВАРИАНТЫОТВЕТОВ:
1) cheapest 2) cheap
3) thecheaper 4) cheaper

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Выберите «лишнее» слово
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) body 2) figure
3) form 4) building

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)
Выберите антоним к слову difficult

ВАРИАНТЫОТВЕТОВ:

1)	hard	2)	demanding
3)	similar	4)	easy

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

John (1) _____ from the USA (2) _____works for a big computer company. The company (3) _____ 2,000 employees. He's based in the London office but he often (4) _____ around Europe. He is (5) _____ system analyst. He (6) _____ work on Mondays and Tuesdays but he works at the weekend. (7) _____ are six people in his team. He likes (8) _____ job because it's very interesting.

1	A does	B is	C come
2	A and	B so	C or
3	A has got	B got	C gets
4	A travels	B travelling	C is travelling
5	A system analyst	B a system analyst	C an system analyst
6	A isn't	B don't	C doesn't
7	A They	B There	C Their
8	A he	B him	C his

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Sacha: Hi, my name's Sacha.
Faris: (1) _____ . I'm Faris.
Sacha: Do you work for IBM?
Faris: (2) _____ .
Sacha: Which company do you work for?
Faris: (3) _____ . I'm the new Chief Systems Analyst.
Sacha: (4) _____! Do you like your job?
Faris: (5) _____ .
Sacha: Where are you based?
Faris: (6) _____ .
Sacha: Would you like to join me for lunch?
Faris: (7) _____, thanks.

a	Absolutely – it's very interesting
b	Pleased to meet you
c	In San Francisco
d	Oh, congratulations
e	I'd love to
f	No, I don't
g	GF Systems

3. Критерии оценивания:

- 86% заданий и более - оценка «5»,
- 76 – 85% - оценка «4»,
- 61 – 75% - оценка «3»,
- менее 60% - оценка «2».